



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PASCHINI-LINUSSIO"

Via Ampezzo, 18 - 33028 TOLMEZZO (UD) - C.F. 93021690305

Tel. 0433 2078 - Fax n. 0433 41219

e-mail: udis019009@istruzione.it pec: udis019009@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFQADU

Prot. e data in segnatura

Tolmezzo

Al Sito web

OGGETTO: Piano per l'inclusione a.s. 2022-23.

Si riporta in allegato il Piano per l'inclusione a.s. 2022/23 , deliberato dal Collegio docenti il 27 giugno 2022, ai sensi del D.M. 27/12/2012 - C.M. 8 del 06/03/2013 - Art. 8 D.Lgs.n.66/2017.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Andrea Battaglia

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

A.S. 2022/2023

PARTE PRIMA

I presupposti

La scuola inclusiva non è solo una scuola integrante, ma è una realtà all'interno della quale si accettano e si valorizzano le caratteristiche di ogni singolo studente e ogni singola studentessa.

Al fine di garantire il successo formativo e la piena realizzazione degli obiettivi previsti nei singoli progetti di vita degli studenti e delle studentesse con disabilità, la scuola si impegna a rimuovere tutte le barriere, fisiche e culturali, promuovendo contemporaneamente la piena attuazione dei facilitatori.

L'azione dell'Istituto scolastico

L'I.S.I.S. Paschini – Linussio di Tolmezzo (Ud) accoglie tutti gli studenti e tutte le studentesse attraverso una struttura in grado di cogliere le singole caratteristiche e le singole capacità e cerca di mettere in pratica tutte le metodologie e le strategie didattiche che vadano a valorizzare ogni singola potenzialità.

Il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) è, dunque, lo strumento con il quale si individuano gli strumenti di intervento per gli studenti e per le studentesse con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), con lo scopo di individualizzare e personalizzare gli interventi didattici ed educativi.

Lo scopo principale è quello di facilitare il percorso di crescita, al fine di creare le basi per lo sviluppo delle dimensioni relative all'autonomia sociale e personale.

Il presente documento è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) e va inteso come uno strumento necessario per lo sviluppo del clima inclusivo.

Inoltre, obiettivo di fondamentale importanza è quello di rilevare le criticità e i punti di forza dell'Istituto circa gli studenti e le studentesse con B.E.S. e di individuare gli ausili e i sussidi didattici che la scuola ha in dotazione e quelli da ottenere.

La normativa di riferimento

La rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali trova la sua collocazione normativa più recente nella Direttiva Ministeriale del 27.12.2012, nel C.M. del 06.03.2013 n.°8 e nei chiarimenti del MIUR con nota del 24.11.2013 D.G.S.P.C. (Direzione Generale degli Studenti per la partecipazione, l'integrazione e la Comunicazione).

Lo scopo di tale iniziativa è quello di attuare con maggior incisività il diritto allo studio, un diritto costituzionale che la scuola ha il dovere di perseguire con ogni mezzo a disposizione, sia normativo che pedagogico.

Questo percorso, che pone l'Italia all'avanguardia in Europa per quanto riguarda l'inclusione e il riconoscimento dei diritti alla persona, si è accentuato in particolare dagli anni Novanta in poi, quando si è prodotto il passaggio da una scuola dell'integrazione ad una scuola dell'inclusione.

Tale passaggio ha allontanato la scuola dalla logica di adattare le condizioni materiali, logistiche e didattiche per accogliere un determinato studente o una determinata studentessa con disabilità ma, nella prospettiva bio-psico-sociale, ha promosso la logica di ripensare gli spazi fisici e gli ambienti didattici dell'intero Istituto in modo da permettere, a tutta la popolazione scolastica, di usufruirne per favorire lo sviluppo personale.

A supporto di questa nuova prospettiva inclusiva c'è stata una parallela azione normativa volta a stimolare le azioni dei singoli Istituti scolastici in questa direzione.

In particolare, è possibile evidenziare il seguente quadro normativo:

- Costituzione Italiana (art. 3 c.1; art. 3. c 2: art. 34);
- Legge 5 febbraio 1992, n. 104;
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (Regolamento Autonomia scolastica);
- Legge 28 marzo 2003, n.53 (Riforma Moratti);
- DPR 22 giugno 2009 n. 122;
- Legge 8 ottobre 2010 n. 170;
- D.M. del 12 luglio 2011 N. 5669;
- Linee Guida allegate al D.M. 12 luglio 2011 N. 5669;
- Direttiva Ministeriale sui B.E.S. del 27/12/2012;
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013;
- Nota prot.1551 del 27 giugno 2013 Piano Annuale per l'Inclusione;
- C.M. 4233 del 19/02/2014 con annesse Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri;
- Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati del 18/12/2014;
- Ordinanza ministeriale n. 252 del 19-04-2016 relativa allo svolgimento degli Esami di Stato per Studenti con D.S.A. o con B.E.S;
- D. Lgs. 66/2017 e ss. mm. ii.;
- D.I. 182/2020.

Gli elementi per la formulazione del P.A.I.

Con lo scopo di adempiere alle sue finalità, la scuola inclusiva deve mettere in atto alcuni interventi fondamentali per poter raggiungere i propri obiettivi.

Tra questi si possono annoverare:

- Individuazione degli studenti e delle studentesse con B.E.S.;
- Individuazione delle risorse a disposizione e delle risorse da ottenere;
- Individuazione dei processi e delle procedure didattiche - educative da mettere in atto;
- Attivazione di percorsi di formazione e di aggiornamento permanente ed in itinere.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

All'interno del P.A.I. rientra l'attività del G.L.I. attuato ai sensi della C.M. n°8 del 06/03/2013.

Il G.L.I. ha il compito di raccordare, programmare, pianificare, monitorare e valutare le iniziative educative e didattiche relative agli studenti e alle studentesse con B.E.S..

Inoltre, assume le vesti di strumento di raccordo di tutte le risorse specifiche e di coordinamento operanti all'interno dell'Istituto.

Si può avvalere delle seguenti figure:

- Dirigente scolastico;
- Funzioni strumentali;
- Docenti referenti;
- Docenti incaricati su posto di sostegno;
- Docenti incaricati su posto disciplinare;
- Assistenti alla comunicazione;
- Coordinatori di classe;
- Rappresentanti dei genitori e/o delle figure di riferimento degli studenti e delle studentesse;
- Rappresentante d'Istituto per la componente studentesca;
- Personale A.T.A..

Le riunioni sono convocate dal Dirigente scolastico e presiedute dallo stesso o, in sua vece, dalla figura strumentale per l'inclusione.

Le delibere sono assunte a maggioranza dei componenti.

Ad ogni seduta è redatto un verbale.

Il G.L.I. si riunisce almeno due volte per anno scolastico.

Il G.L.I. ha il compito di programmare e proporre iniziative efficienti ed efficaci riguardo:

- la rilevazione dei B.E.S.;
- l'elaborazione del P.A.I.;

- la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusione presente nel contesto scolastico.

Inoltre, ha la funzione di:

- analizzare la situazione complessiva nell'ambito dell'Istituzione scolastica (numero degli studenti e delle studentesse con certificato ai sensi della L. 104/92, con diagnosi ai sensi della L. 170/2010 e con bisogni educativi speciali transitori e non, tipologia dei bisogni educativi speciali, classi di inserimento);
- analizzare le risorse dell'Istituto, sia umane che materiali (locali, ausili, ecc.);
- verificare con periodicità gli interventi a livello di Istituto evidenziandone le criticità;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e del personale A.T.A., in accordo con le A.S.L., gli Enti locali e le reti di scuole.

Competenze di tipo organizzativo:

- Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella gestione e nell'organizzazione delle risorse umane (assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli studenti e alle singole studentesse, assegnazione delle ore di attività di sostegno alle classi, individuazione delle compresenze dei docenti incaricati su posto di sostegno e dei docenti incaricati su posto comune, pianificazione degli interventi da parte degli operatori extra - scolastici);
- Definizione delle modalità di passaggio e di accoglienza degli studenti e delle studentesse con Bisogni Educativi Speciali; gestione e reperimento delle risorse materiali (sussidi e ausili didattici, testi, locali, ecc.);
- Predisposizione del modello del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato e del "Protocollo per l'accoglienza e l'inclusione";
- Elaborazione della bozza del Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli studenti e a tutte le studentesse con Bisogni Educativi Speciali da approvare in Collegio dei Docenti al termine dell'anno scolastico con possibile revisione all'inizio del successivo, in base al numero di studenti e studentesse con Bisogni Educativi Speciali

realmente iscritti e delle risorse disponibili.

Competenze di tipo progettuale e valutativo:

- Formulazione di progetti di continuità fra i diversi ordini di scuola;
- Collaborazione per la stesura del progetto di vita degli studenti e delle studentesse con disabilità;
- Formulazione di progetti per l'aggiornamento relativi all'organico scolastico;
- Valutazione degli interventi.

PARTE SECONDA

Analisi

Anno scolastico 2021/2022	
N. totale studenti/studentesse	745

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA	233
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	102
LICEO SCIENTIFICO	144
LICEO CLASSICO	34
LICEO SCIENZE UMANE	137
LICEO LINGUISTICO	95
Il numero totale di insegnanti assegnati al plesso, nell'anno scolastico 2021/2022, è pari a 117 di cui: - Insegnanti incaricati su posto disciplinari: 105 (di cui due incaricati anche su posto di sostegno) - Insegnanti incaricati su posto di sostegno: 12	
Il numero di coordinatori per l'Area Inclusione è pari a 1; Il numero di assistenti – educatori è pari a 5.	

Rilevazione studenti e studentesse con Bisogni Educativi Speciali

Studenti con certificato ai sensi della L. 104/92	N. 24	di cui con P.E.I.	N. 24
Legge 170/2010	N. 53	di cui con P.D.P.	N. 53
Altri B.E.S. transitori e non	N. 29	di cui con P.D.P.	N. 29

Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)			
	SI	NO	IN PARTE
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un P.E.I. per tutti gli studenti e le studentesse con certificato ai sensi della L.104/92?	X		
Per i P.E.I. predisposti:			
La stesura è collegiale (insegnanti incaricati su posto disciplinare, insegnanti incaricati su posto di sostegno, educatori ed educatrici, operatori socio-sanitari, figure di riferimento)?	X		
Il documento è condiviso con le figure di riferimento (genitori, tutori/tutrici)?	X		
Il documento è condiviso con i Servizi sanitari?	X		
Il documento è condiviso con i Servizi sociali?	X		

Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.)			
	SI	NO	IN PARTE
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un P.D.P. per tutti gli studenti e le studentesse con diagnosi ai sensi della L.170/2010?	X		
Per i P.D.P. predisposti:			
La stesura è collegiale (consiglio di classe)?	X		
Il documento è condiviso con la famiglia?	X		
Il documento è condiviso con lo studente e/o la studentessa?	X		

Altri studenti/studentesse con B.E.S.			
	SI	NO	IN PARTE

Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un P.D.P. per tutti gli studenti e le studentesse non tutelati dalla L.104/92 o dalla L.170/2010?	X		
Per i P.D.P. predisposti:			
La stesura è collegiale (consiglio di classe)?	X		
Il documento è condiviso con la famiglia?	X		
Il documento è condiviso con lo studente e/o la studentessa?	X		
Al fine di favorire lo sviluppo del clima inclusivo, le seguenti proposte sono state attuate?			
	SI	NO	IN PARTE
- Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe:			X
- Prove di valutazione per competenze:			X
- Incontri per la continuità tra ordini di scuole:	X		
- Incontri insegnanti/genitori per l'accoglienza:			X
- Incontri insegnanti/studenti/studentesse per l'accoglienza:			X

Quale supporto è stato fornito?
<p>Insegnanti curricolari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporto l'analisi delle situazioni degli studenti e delle studentesse; - Supporto per interventi strutturati su approcci didattici ed educativi basati sulla pedagogia speciale; - Supporto per la redazione dei P.E.I. e dei P.D.P.; - Divulgazione e supporto per la partecipazione al corso di formazione obbligatorio di 25 ore – Nota ministeriale 32063/2021, Legge di Bilancio 2021 e D.M. n. 188/2021; - Divulgazione delle possibilità di formazione sulle tematiche inclusive. <p>Studenti e studentesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporto educativo – didattico; - Orientamento e inserimento lavorativo – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento; - Partecipazione a eventi e uscite didattiche.

Anno scolastico 2022/2023			
Al fine di favorire lo sviluppo del clima inclusivo, quali sono le proposte che saranno attuate?			
	SI	NO	IN PARTE

- Percorsi didattici diversificati all'interno del gruppo classe:	X		
- Prove di valutazione per competenze:	X		
- Incontri per la continuità fra ordini di scuole:	X		
- Incontri insegnanti/genitori per l'accoglienza:	X		
- Incontri insegnanti/studenti/studentesse per l'accoglienza	X		

Quale supporto sarà fornito?

Insegnanti incaricati su posto di sostegno e su posto disciplinare:

- Per gli studenti e le studentesse con BES: metodologie didattiche e normativa vigente;
- Attività di formazione sul Decreto Interministeriale 182/2020 "Inclusione e nuovo PEI".

Studenti e studentesse:

- Iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica;
- Progetti integrati Scuola – Lavoro - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
- Progetto "Autonomia Personale e Sociale" diretto agli studenti e alle studentesse con certificato ai sensi della L. 104/92. – Azienda servizi Sociali Alto Friuli;
- Servizio C.I.C. (Centro Informazione e Consulenza).

Gruppo di lavoro per l'inclusione – G.L.I.			
	SI	NO	IN PARTE
È stato istituito il G.L.I.?	X		
Sono rappresentate tutte le componenti previste dalla normativa?	X		
Obiettivi programmati per il prossimo anno scolastico:			
<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione studenti e studentesse con B.E.S.; - Raccolta di documentazione degli interventi didattico – educativi; - Supporto ai docenti per tutti gli studenti e le studentesse con B.E.S.; - Attivazione progetti indicati in "Proposte informative e formative". 			

Rapporti con il territorio			
	SI	NO	IN PARTE
Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti presenti sul territorio?	X		

- Associazioni genitori ANFFAS:	X		
- Associazioni di volontariato:	X		
- SOS Minori Famiglia Disabilità:	X		
- Servizio sociale dei Comuni della Carnia:	X		
- Aziende private e pubbliche dei settori di indirizzo:	X		

Anno scolastico 2022/2023	
N. totale studenti/studentesse	726

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA	216
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	104
LICEO SCIENTIFICO	146
LICEO CLASSICO	30
LICEO SCIENZE UMANE	138
LICEO LINGUISTICO	92

Risorse umane	Compiti e mansioni
Insegnanti curricolari con compiti di coordinamento	<ul style="list-style-type: none"> - Segnalare situazioni di disagio; - Mantenere i rapporti con le famiglie e gli enti esterni; - Coordinare azioni di integrazione; - Promuovere il clima inclusivo; - Stesura dei P.D.P. per gli studenti e le studentesse con B.E.S. in collaborazione con gli insegnanti curricolari.
Insegnanti incaricati su posto disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e attuare strategie e metodi per favorire il clima inclusivo; - Partecipare alla redazione dei P.E.I. degli studenti e delle studentesse con certificato ai sensi della L. 104/92;

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla redazione dei P.D.P. per gli studenti e le studentesse con B.E.S..
Insegnanti incaricati su posto di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> - Supportare i docenti curricolari nell'attività di osservazione sistematica e nell'analisi delle singole situazioni; - Coordinare gli interventi pedagogico – didattici; - Partecipare alla redazione dei P.E.I. degli studenti e delle studentesse con certificato ai sensi della L. 104/92; - Supportare e collaborare alla redazione dei P.D.P. degli studenti e delle studentesse con B.E.S.; - Fornire consulenza relativamente alle strategie pedagogico – didattiche; - Mantenere i contatti con le famiglie e gli enti esterni.
Educatrici ed educatori	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto all'autonomia e all'inclusione.

Il Piano Annuale per l'Inclusione è stato elaborato dal G.L.I. il 21 giugno 2022 ed approvato dal Collegio dei Docenti del 27 giugno 2022.